

# SÍLABO

## 1. DATOS GENERALES

RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y TRANSFORMADORA	
<b>Dirigido a:</b>	Directivos, especialistas, formadores y docentes de EBR, EBA, EBE, ETP, ES, ONG de instituciones públicas y privadas.
<b>Modalidad:</b>	Virtual y sincrónica (asincrónica de corte autoformativo y según el ritmo y la disponibilidad de los docentes): 25% teórico y 75% práctico.
<b>Docente:</b>	Hernán Becerra Salazar: <a href="mailto:hbecerra@educadia.net">hbecerra@educadia.net</a> Magister en Psicopedagogía de la Universidad de Barcelona (España). Licenciado en Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Exasesor del Viceministerio de Gestión Pedagógica del Ministerio de Educación y de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana. Docente de la Pontificia Universidad Católica del Perú y de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Exconsultor de Unicef y Unesco. Actualmente, director ejecutivo de EDUCADIA y CEO de Bookanero editorial.
<b>Duración:</b>	6, 13, 20 y 27 de agosto de 2024 (8:00 p.m. a 10.00 p.m.)
<b>Número de horas:</b>	12 horas asincrónicas y 8 horas sincrónicas.
<b>Certificado:</b>	20 horas
<b>Inversión:</b>	S/ 80.00 (incluye certificación)
<b>Inscripción:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Completar el formulario de inscripción</li> <li>2. Realizar el pago mediante transferencia bancaria:</li> <li>3. Enviar copia del DNI y copia del recibo de pago a: <a href="mailto:administración@educadia.net">administración@educadia.net</a></li> </ol>

## 2. DESCRIPCIÓN

El curso RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y TRANSFORMADORA (RFT) está diseñado para fortalecer las competencias de los docentes en el conocimiento, manejo e implementación de las herramientas teóricas y metodológicas de la retroalimentación formativa que les permitan mejorar sus prácticas de evaluación.

El curso está estructurado en 2 módulos y 4 sesiones eminentemente prácticas a fin de activar la reflexión crítica de los docentes respecto de su práctica pedagógica para desarrollar aprendizajes en los estudiantes y, sobre todo, mediar y acompañarlos a tiempo durante todo el proceso didáctico con miras a identificar, caracterizar, analizar y tomar decisiones *in situ* en relación con sus necesidades y potencialidades de aprendizaje, así como revertir las dificultades y dotarlos de las herramientas necesarias para seguir aprendiendo de manera más autónoma.

### 3. APRENDIZAJES ESPERADOS

El curso RFT promueve el desarrollo de la competencia 5 del MBDD:

*“Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales”.*

Al finalizar este curso de RFT, los docentes serán capaces de:

1. Retroalimentar de modo efectivo: Emitir preguntas retadoras y comentarios constructivos y específicos que orienten a los estudiantes sobre cómo mejorar sus aprendizajes a partir de evidencias.
2. Favorecer la metacognición: Ayudar a los estudiantes a reflexionar críticamente sobre su propio proceso de aprendizaje a partir de la identificación de sus necesidades y potencialidades de aprendizaje.
3. Replantear sus estrategias de enseñanza a partir de la información obtenida a través de la observación sistemática, y en función de las necesidades y potencialidades de aprendizaje de cada estudiante.
4. Definir criterios objetivos y plausibles: Establecer y comunicar criterios de evaluación que sean claros y accesibles para los estudiantes, facilitando su comprensión y autovaloración.
5. Favorecer un ambiente de aprendizaje positivo: Crear un entorno donde la retroalimentación sea vista como una herramienta útil para el desarrollo, y no como una acción punitiva, calificatoria o clasificatoria.
6. Usar de manera responsable la información: Analizar los resultados de las evaluaciones para tomar decisiones informadas sobre la planificación y ejecución de las actividades educativas.

### 4. CONTENIDO DEL CURSO

MÓDULO	SESIÓN	CONTENIDOS	DURACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sesión introductoria: Bienvenida y presentación del curso.</li> <li>▪ Cuestionario de entrada.</li> </ul>			
<b>MÓDULO 1:</b> Retroalimentación formativa y transformadora: marco conceptual	<b>Sesión 1:</b> La retroalimentación formativa y transformadora	1.1. Sentido de la retroalimentación formativa y transformadora: antecedentes y definición operacional  1.2. Características de la retroalimentación formativa y transformadora	Semana 1 y 2
	<b>Sesión 2:</b> Tipos de retroalimentación	2.1. Condiciones previas para desarrollar la retroalimentación formativa y transformadora  2.2. Retroalimentación reflexiva, descriptiva, retadora y mediadora	

<b>MÓDULO 2:</b> La observación sistemática y oportuna: marco operativo	<b>Sesión 3:</b> El docente facilitador y mediador	3.1. Pensamiento crítico, divergente y actuativo: aprendizajes para la vida 3.2. El desafío cognitivo como herramienta clave de la RFT	Semana 3 y 4
	<b>Sesión 4:</b> Técnicas e instrumentos de la retroalimentación formativa y transformadora	4.1. Estrategias para la retroalimentación formativa y transformadora: entre la técnica y el instrumento 4.2. El método <i>crayons</i> para retroalimentación guiada	
▪ <b>Cuestionario de salida</b>			

## 5. METODOLOGÍA

Este curso ha sido diseñado para el aprendizaje en la plataforma virtual de Educadia, previo acceso autorizado mediante usuario y contraseña.

La metodología es activa y participativa, con mayor énfasis en actividades prácticas para fomentar la autoformación continua de los docentes, mediante sesiones virtuales sincrónicas (en directo y en interacción con los docentes en vivo) y asincrónicas (los docentes pueden acceder libremente en sus tiempos libres, ya que las clases están en la plataforma).

El curso se organiza en módulos, sesiones y actividades generadoras de aprendizaje a través de 5 momentos clave en la secuencia formativa de los docentes:

1. **Actividades de identificación.** Los docentes responden preguntas gatilladoras para el recojo de experiencias y saberes previos relacionados con su práctica de retroalimentación en aula, con el fin de generar la reflexión crítica.
2. **Actividades de análisis.** Los elementos y casos identificados se contrastan con la teoría y la praxis validada sobre la RFT utilizando la bibliografía referida en la caja de herramientas pedagógicas (textos de lectura, videos, etc.).
3. **Actividades de verificación.** Los docentes comprueban o verifican su proceso de aprendizaje a partir de los procesos y resultados de coevaluación, autoevaluación y evaluación mediante cuestionarios de entrada y salida, de modo que sea el protagonista y gestor de su propio proceso de aprendizaje, con el fin de remediar, reforzar y consolidar el desarrollo de sus capacidades.
4. **Actividades de aplicación.** Los docentes aplican lo aprendido en su práctica pedagógica en aula en interacción con sus estudiantes. Esto les permitirá hacer una distancia crítica desde la reflexión-acción para verificar, revisar, reajustar y validar finalmente todo lo aprendido.
5. **Actividades de retroalimentación.** El docente o mentor responsable del curso acompañará a los docentes participantes para retroalimentar sus avances durante el proceso de aprendizaje, con el fin de fortalecer sus capacidades, revertir las dificultades y facilitarles las herramientas necesarias para su mejora continua.

## 6. MEDIOS Y RECURSOS

El curso está diseñado para la modalidad virtual mediante la plataforma de Educadia. A través de esta se realizan todas las interacciones entre los participantes, docentes y el acceso a las actividades y recursos.

Los docentes cuentan con los siguientes recursos:

1. Guía del participante: orienta sobre la organización del curso.
2. Material de estudio: son los materiales educativos, tales como textos de lectura obligatoria, videos, entre otros.
3. Caja de herramientas pedagógicas: recursos complementarios y enlaces a documentos digitales y audiovisuales externos.
4. Módulos descargables: documento que contiene la información de cada una de las sesiones.
5. Webinar: espacio de encuentro virtual que fomenta el diálogo entre el docente o mentor y los docentes participantes.

## 7. EVALUACIÓN

Durante el desarrollo del curso, la o el participante desarrollará actividades de evaluación que le permitirán autoevaluar su aprendizaje, reconocer sus logros y dificultades, comparar sus resultados, comprobar sus progresos y determinar qué aspectos han sido interiorizados y cuáles deben ser nuevamente revisados. En esa perspectiva, los cuestionarios presentarán casos o situaciones significativas para ser analizadas.

Para este fin se propone lo siguiente:

1. **Cuestionarios de entrada y salida:** conformado por 10 ítems de opción múltiple cada uno, con retroalimentación inmediata.
2. **Cuestionarios de autoevaluación por cada sesión del módulo:** estos cuestionarios se proponen al final del estudio de cada una de las sesiones de cada módulo, como forma de comprobar el aprendizaje y consolidar los nuevos aprendizajes. Los cuestionarios permitirán la retroalimentación durante el desarrollo del curso. Además, están abiertos para que los docentes participantes puedan acceder todas las veces que necesiten autoevaluarse.

## 8. CERTIFICACIÓN

Para poder acceder al cuestionario de salida, se deben realizar todas las actividades del curso virtual.

Los docentes participantes que hayan interactuado en todas las actividades obtendrán un certificado por 20 horas cronológicas debidamente registrado y validado por Educadia.

**Para recibir la certificación, los docentes participantes desarrollarán 2 productos; uno por cada módulo:**

**Producto 1:** Diseño de una experiencia de aprendizaje (actividad grupal).

**Producto 2:** Diseño de una experiencia de aprendizaje con estrategias e instrumentos de RFT (actividad grupal)

Los productos serán evaluados mediante una rúbrica. Adicionalmente, se considerarán las interacciones y la participación continua.

Criterios	Satisfactorio	Proceso	Inicio
<b>Comprensión del Feedback</b>	Demuestra comprensión clara del feedback recibido, haciendo ajustes significativos en el trabajo final.	Muestra una capacidad razonable para interpretar el feedback y realiza algunos ajustes en el trabajo.	Tiene dificultades para interpretar el feedback recibido y/o no realiza cambios significativos en el trabajo final.
<b>Calidad del Trabajo Final</b>	El producto final muestra un nivel alto de calidad y cumplimiento con los estándares requeridos.	El producto final cumple con los estándares básicos, aunque puede haber áreas mejorables.	El producto final muestra deficiencias significativas en términos de calidad y cumplimiento con los estándares requeridos.
<b>Proceso de Revisión</b>	Ha evidenciado un proceso de revisión exhaustivo, mostrando mejoras sustanciales desde versiones anteriores.	Ha realizado algunas revisiones, pero el trabajo final podría beneficiarse de un proceso de revisión más profundo.	No ha realizado revisiones significativas o no ha mostrado evidencia de un proceso de mejora continua.
<b>Aplicación del Feedback</b>	Aplica de manera efectiva el feedback recibido para mejorar tanto aspectos específicos como globales del trabajo.	Intenta aplicar algunas sugerencias de feedback, aunque la ejecución puede ser inconsistente.	No logra aplicar de manera efectiva el feedback recibido para mejorar el trabajo final.
<b>Reflexión y Autocrítica</b>	Refleja una capacidad sólida para autoevaluar el propio trabajo y la efectividad de las modificaciones realizadas en respuesta al feedback.	Muestra cierto nivel de reflexión sobre el proceso y los resultados obtenidos, aunque podría ser más profundo.	Carece de reflexión crítica sobre el proceso de retroalimentación y los resultados finales del trabajo.
<b>Presentación y Entrega</b>	La presentación del trabajo final es clara, organizada y cumple con los	La presentación del trabajo final es adecuada, aunque puede haber áreas	La presentación del trabajo final es deficiente, desorganizada o no

	requisitos establecidos.	donde la organización o claridad puedan mejorarse.	cumple con los requisitos mínimos establecidos.
--	--------------------------	--	---

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anijovich, Rebeca (2017). *La evaluación como oportunidad*. Chile. Ed. Summa.

Anijovich, R. & Gonzales, C. (2011). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Buenos Aires: Aique Educación; SM.

Anijovich, Rebeca (2019). *Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula: Retroalimentación formativa*. Chile. Ed. Summa.

Anijovich, R. et al. (2010). *La evaluación significativa*. Buenos Aires: Paidós.

Becerra, H (2016) Módulo de Evaluación Formativa de Aprendizajes. Centro de Investigación y Servicios Educativos (CISE). Pontificia Universidad Católica del Perú.

Ávila, P. (2009). *La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación. Una revisión del estado del arte* (Tesis de maestría), Universidad del Valle de México, Facultad de Educación. Querétaro, México. <https://bit.ly/2DgK2iH>

De la Torre, Saturnino (2004). *Aprender de los errores: El tratamiento didáctico de los errores como estrategias innovadoras*. Buenos Aires, Editorial Magisterio del Río de La Plata.

Elder, Linda y Paul, Richard (2003). *La miniguía para el Pensamiento crítico: Conceptos y herramientas*. California, Fundación para Pensamiento Crítico.

Elder, Linda y Paul, Richard (2002). *El Arte de Formular Preguntas Esenciales*. California, Fundación para Pensamiento Crítico.

Hattie, J. y Clarke, S. (2019). *Visible Learning: Feedback*. New York: Routledge.

Hattie, J. y H. Timperley (2007). *The Power of Feedback*. Review of Educational Research. March. Vol. 77, Nº 1, pp 81-112. University of Auckland. New York: Routledge.

Ifigenia A. E. Requena Negrón de Guacarán (2018). *La retroalimentación en línea: Clave para la permanencia en la Educación a distancia*. Multiversidad Creatón

Johnson, D. & Johnson, R. (2004). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo*. Recuperado de <https://bit.ly/3fnFEvf>

Lezcano, Laura y Vilanova, Gabriela (2017). *Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales*. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes. San Cruz, Argentina. Universidad Nacional de la Patagonia Austral.

Luna Pérez, Manuel (2005). *Los tipos de problemas planteados en el aula: un instrumento para caracterizar el perfil metodológico del profesorado*. Revista Enseñanza de Las Ciencias, 2005.

Número extra. VII Congreso. Centro del Profesorado de Sevilla.

Lozano Martínez, F. y Tamez Vargas, L. (2014). *Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia*. Revista RIED v. 17: 2, 2014, pp. 197-221. México, Universidad TEC Virtual/ Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD)

Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). Lima, Perú

Ministerio de Educación (2020) RVM N° 094-2020-MINEDU: Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica. Lima, Perú.

Ministerio de Educación Perú (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2018). *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente*. Recuperado de <https://bit.ly/33phoq7>

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación (2019). *Enseñar y aprender a través de proyectos y problemas. 3 ¿Cómo evaluar proyectos y el aprendizaje basado en problemas?* Buenos Aires.

Osorio Sánchez, Karime y López Mendoza, Alexis (2014). *La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 7(1), 13-30.

Pérez González, A.; Serrano Mira, J.; Peñarrocha Aló, I.; Pérez Soler, E. (2008). *Un sistema para la evaluación del aprendizaje basado en proyectos*. ResearchGate. En: <https://www.researchgate.net/publication/224982193>

Perrenoud, Philippe. *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas* (2008). Buenos aires. Argentina: Ediciones Colihue.

Picaroni, Beatriz. (2009). *La evaluación en las aulas de primaria: Usos formativos, calificaciones y comunicación con los padres*. Grupo de Trabajo sobre Estándares y Evaluación (GTEE) – Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina (PREAL) Instituto de Evaluación Educativa de Uruguay, Universidad Católica de Uruguay.

Pozo, J. (2008). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza Editorial.

Pérez Chaverri, Julia y Salas Soto, Marianela (2016). *Características de la retroalimentación como parte de la estrategia evaluativa durante el proceso de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales: una perspectiva teórica*. Revista Calidad en la Educación Superior Programa de Autoevaluación Académica. Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica. Volumen 7, Número 1, mayo 2016 pp. 175 – 204

Ravela, Pedro. (2006) Fichas didácticas: *Para comprender las evaluaciones educativas*. Santiago de Chile: PREAL – Editorial San Marino.

Ravela, Pedro; Picaroni, Beatriz y Loureiro, Graciela (2020). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?: Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. México, Grupos Magro Editores/

Secretaría de Educación Pública Vives-Varela, Tania y Varela-Ruiz, Margarita (2013), Realimentación efectiva. *Revista Investigación en Educación Médica* 2013; 2(6): pp.112-114.

Ravela, Pedro. (2009) *Consignas, devoluciones y calificaciones: los problemas de la evaluación en las aulas de educación primaria en américa latina*. En: *Páginas de educación*, Vol. 2, pp. 49-89. Montevideo: Universidad Católica de Uruguay.

Santos Guerra, M. A. (1993). *Hacer visible lo cotidiano. Teoría práctica de la evaluación cualitativa de centros escolares*. Madrid: Akal Universitaria.

Sánchez Troussel, L. y Manrique, M. S. (2018). *La retroalimentación más allá de la evaluación*.

*Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 9(14), pp. 89-104.

Wilson, Daniel (1999). *Feedback Ladder Protocol*. Project Zero: Harvard University.